SEGUIN

Independent School District

7 de abril, 2020

Póliza de Calificación del Distrito Escolar de Seguin de COVID-19

Visión de Conjunto:

Las calificaciones son unas herramientas importantes que los maestros usan para observar la maestría de destrezas, seguir el progreso académico, y para hacer decisiones instruccionales que proporcionan oportunidades para el crecimiento y el éxito de nuestros estudiantes, ya que son una forma clara de contabilidad y comunicación. Mientras el distrito continúa moverse adelante para proporcionar oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes, todas estas funciones van a continuar ser importante. Sin embargo, el modo en que las calificaciones sirven como un medio para supervisar los estudiantes y para informar a los padres, serán modificados para dar cuenta sobre las siguientes realidades:

- No todos los estudiantes están recibiendo instrucción adecuada y equitativa.
- Los estudiantes no están recibiendo el mismo nivel de instrucción o apoyo de lenguaje que normalmente reciben en un ambiente tradicional en la escuela
- Muchos hogares no tienen acceso regular a tecnología que les permita acceso a oportunidades básicas de aprendizaje.
- Muchos padres están experimentando dificultades por la interrupción de entrada de dinero, pérdida de trabajo, y la inseguridad de alimento.
- Debemos asegurar que la evaluación sobre el trabajo del estudiante y la asignatura de calificaciones sean aplicadas justamente y consistentemente y enfocadas en la competencia del estudiante. No se debe penalizar a los estudiantes por lo siguiente:
 - El método que usa el estudiante para responder (ejemplo: aplicar el mismo criterio al dar calificaciones a las tareas, ya sea que el estudiante envíe su trabajo digitalmente o en copia de papel.)
 - Inhabilidad de acceso a recursos para completar la su trabajo

Es la decisión del Distrito Escolar de Seguin que no vamos a penalizar a los estudiantes de nuestras familias que estén luchando contra factores fuera de su control.

Calificando:

Los grados aún van a funcionar como una forma de contabilidad y comunicación. Las calificaciones que se asignaron después del 6 de abril, debido a la interrupción de clases, nadamas se van a usar para mostrar evidencia de participación y el trabajo completo con respecto a tareas de aprendizaje. Según la actualización de la póliza del Consejo Escolar del Distrito Escolar de Seguin (local EIA), se les asignará una calificación para lectura y una para matemáticas por semana y los estudiantes en escuelas secundarias se les darán el máximo de dos calificaciones por semana, usando las guías en lista abajo, reflejando la calidad en general del trabajo del estudiante basadas en las categorías abajo.

Categorías de Calificaciones y Pesos:

Todas las calificaciones asignadas van a ser consideradas formativas y tendrán el mismo peso. Exámenes formativos son formal y procesos informales y estrategias que las maestras y estudiantes usan para reunir evidencia con el propósito de mejorar el aprendizaje. Exámenes formativos sirven como retroalimentación/comentarios para ambos maestros y estudiantes sobre el progreso hacia la maestría de los objetivos de aprendizaje.

Exámenes Formativos Pueden Incluir:

“Trabajo Diario” con retroalimentación/comentarios y revisar el entendimiento de actividades, observaciones, actividades de compañero a compañero, mini-tareas, notas de estudiantes, preguntas y actividades con respuestas, estaciones/centros de trabajo, escritura rápida, actividades en línea, discusiones, volver a tomar pruebas después de volver de recibir enseñanza, simulaciones, actividades de resumen, “practicando” actividades, laboratorios, etc.

Calificaciones para Escuelas Elementales, Intermedias y Secundaria:

Formativo es 100% del peso de grado. Todas las calificaciones van a ser ingresadas como “Calificaciones Diarias”. Los maestros no van a usar la categoría, “Calificación de Prueba”..

Calificación de Progreso Semanal:

Las maestras elementales van a asignar una calificación para lectura y una para matemáticas como (**P o F**) una vez por semana, para cada estudiante, y que esté alineado con los descriptores de rendimiento en lista abajo.

Las maestras de secundaria van a asignar el máximo de dos calificaciones en el progreso general (**P o F**) una vez por semana.

Descriptores de Rendimiento para Niveles de Trabajos Completos Son Los Siguietes:

Completo: El estudiante a tenido interacción con la maestra y existe evidencia con cual se puede evaluar la finalización.

- Pasar (**P**): La finalización del estudiante se considerará pasando cuando el estudiante se a comprometido con el contenido del curso, comunicado con su maestra/o y ha hecho el esfuerzo de completar su tarea (ya sea en línea o al completar el paquete hecho con papel y lápiz).
- Fallar (**F**): La finalización del estudiante se considerará fallando cuando el estudiante se a comprometido con el contenido, comunicado con la maestra/o, y ha hecho el esfuerzo de completar la mayoría del trabajo asignado y las maestras han determinado que la calidad del trabajo no demuestra maestría de la tarea escolar (ya sea en línea o al completar el paquete hecho con papel y lápiz).
- Incompleto (**I**): Los estudiantes no han iniciado la sesión en la línea de aprendizaje, los padres no han reconocido que recibieron el paquete de papel y lápiz, no han hecho contacto con la maestra/o del estudiante después de intentos seguidos y múltiples de parte de la maestra/o y la escuela. Los ejemplos incluyen: correo electrónico, carta con la dirección más reciente, Servicio de Apoyo Estudiantil.

Cuando la instrucción de cara-a-cara resume, los padres con estudiantes que tienen trabajos incompletos se juntarán con un comité de colocación del campus (escuela), que determinará un plan para los estudiantes con trabajos pendientes, y que determinarán un plan para que los estudiantes completen trabajos pendientes y demostrar maestría. Los estudiantes tendrán las primeras seis o nueve semanas para recuperar este trabajo una vez que las clases regulares resúmen.

Periodo para Reportar las Calificaciones:

Elemental - (6 de abril - Último día de clases)

Secundaria - (24 de febrero - Último día de clases)

Instrucciones se proporcionarán con detalles en una fecha más tarde.

GPA (Promedio de Calificaciones) y el Rango de Clase:

Una Resolución del Consejo Escolar se va a adaptar para asegurar el GPA (Promedio de Calificaciones) y una póliza para el rango de clase y que el procedimiento sea aplicado en una manera justa, consistente, y en una manera equitativa para todos los estudiantes.

Individualizando Basados en la Necesidad del Estudiante:

Cada estilo de aprendizaje del estudiante, situación de familia, y necesidades de apoyo son diferentes, y necesitamos redoblar nuestros esfuerzos en apoyo individual.

- TEA (Agencia de Educación de Texas) a permitido que Distritos pueden optar a retrasar las calificaciones por un corto periodo de tiempo (ejemplo: la primera semana de la implementación de aprendizaje remoto) para permitir que los estudiantes y maestros tengan tiempo de transición hacia un método diferente de enseñar y aprender. No se requiere calificaciones para la semana de 23 de marzo al 30 de marzo.
- Los estudiantes deben tener un mínimo de tres puntos de contacto cada semana en total de cada maestra/o. Estos puntos de contacto pueden ser con correo electrónico, Aula de Google, o llamadas por teléfono.
- Los maestros deben comunicar el progreso de los estudiantes a los padres por varias maneras y mantener un registro de estos contactos y los resultados de cualquier comunicación. La comunicación debe ser de ambos.
- Los maestros deben buscar maneras para proporcionar acomodaciones educacionales razonables para todos los estudiantes y familias. Ejemplos de acomodaciones educacionales razonables incluyen tiempo extendido para sus trabajos, tareas alternativas, y oportunidades de enriquecimiento.
- El Código de Educación de Texas, §28.022(a)(2);§28.022(a)(3) requiere que los distritos escolares den aviso por escrito a un padre sobre el rendimiento estudiantil en cada clase o asignatura. Las boletas de calificaciones se mandarán en un horario modificado, que será determinado.
- Los estudiantes en RTI, (Responder a Intervención) en clases de maestría o apoyo instruccional deben de continuar de recibir el apoyo dirigido mediante la colaboración entre la maestra/o del estudiante de instrucción central y la maestra/o de dominio relevante.
- Los estudiantes deben continuar de recibir las acomodaciones de 504, Educación Especial, y Lingüísticos durante el año escolar.